



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA
37-500 JAROSŁAW UL. ŚW. DUCHA 1
TEL./FAX(16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl

[4208]

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA
W JAROSŁAWIU
ROK SZKOLNY 2018/2019

SPIS TREŚCI

| | | |
|-------|---|----|
| I. | WSTĘP, W TYM CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI | 3 |
| II. | PODSTAWA PRAWNA FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU | 6 |
| | WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO | 6 |
| III. | DIAGNOZA: OPIS ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, ANALIZA POTRZEB, I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW I RODZICÓW, ANALIZA UMIEJĘTNOŚCI | 7 |
| | PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH WYBORÓW | 7 |
| IV. | ZADANIA WYCHOWAWCZE, REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH | 9 |
| | PRZEDMIOTACH, WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ | 9 |
| | Język polski | 9 |
| | Wiedza o kulturze | 10 |
| | Języki obce..... | 11 |
| | Przedmioty matematyczno-przyrodnicze | 12 |
| | Historia | 13 |
| | Wiedza o społeczeństwie | 13 |
| | Przedmioty zawodowe | 14 |
| | Wychowanie fizyczne | 15 |
| V. | WARTOŚCI, REALIZOWANE W SZKOLE | 18 |
| VI. | MODEL ABSOLWENTA | 19 |
| VII. | FORMY REALIZACJI CELÓW | 20 |
| VIII. | PODMIOTY, REALIZUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE | 21 |
| IX. | WYKAZ UROCZYŚTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH | 25 |
| X. | SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - | |

| | |
|---|----|
| PROFILAKTYCZNEGO | |
| 26 | |
| XI. OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ | 29 |
| XII. EWALUACJA | 35 |

„Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwalaj ich
aktywność.

Nie każ myśleć, lecz twórz warunki do myślenia.

Nie żądaj, lecz przekonuj. Pozwól dziecku pytać i powoli rozwijaj
jego umysł tak, aby samo chciało wiedzieć...”

Janusz Korczak

I. WSTĘP, W TYM CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
 - 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji,

dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodzących zdrowiu i życiu;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji szkodliwych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych nie- zależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

II. PODSTAWA PRAWNA FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano w oparciu o dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe.
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.

9. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 roku w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
17. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku.
18. Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1959 roku.
19. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską z dnia 28 lipca 1993 roku.

20. Akty prawne szkoły – Statut, Regulaminy, Zarządzenia.
21. Podstawowe kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa..
22. Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu na lata 2014-2018.
23. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV na lata 2017-2021 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 roku.
24. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020.
25. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku.

III. DIAGNOZA: OPIS ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, ANALIZA POTRZEB, I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW I RODZICÓW, ANALIZA UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH WYBORÓW

Jesteśmy Zespołem Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Stefana Banacha w Jarosławiu. Pracujemy z młodzieżą w wieku ponadgimnazjalnym z powiatu jarosławskiego oraz powiatów ościennych. Naszym nadrzędnym celem jest szkoła nowoczesna i przyjazna, sprzyjająca rozwojowi ucznia, dzięki której osiągnie on sukces na miarę swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości oraz będzie przygotowany do podejmowania świadomych wyborów.

Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły, dokonana głównie na podstawie badań ankietowych (ISO), rozmów, przeprowadzanych zarówno z uczniami jak i rodzicami oraz wywiadów i obserwacji wykazała, że działania opiekuńczo - wychowawcze, podejmowane przez szkołę są skuteczne, a szkoła jest miejscem bezpiecznym, do którego chętnie przychodzi młodzież.

Analiza wyników ankiety „Oczekiwania wychowawcze rodziców” wykazała, że podejmowane przez szkołę działania opiekuńcze są skuteczne (99% ankietowanych), szkoła jest miejscem bezpiecznym (99% ankietowanych), wycieczki szkolne organizowane są prawidłowo (100%), kontakt z wychowawcą odbywa się wystarczająco często (100%), podczas wywiadówek omawiane są wszystkie interesujące rodziców tematy (100%), szkoła rozwija zainteresowania ich dzieci (98,5%), wychowawca spełnia oczekiwania ich dzieci (100%), zajęcia w szkole są interesujące dla uczniów (99%), 98,5% rodziców ma zaufanie do nauczycieli uczących ich dziecko, 99,5 % rodziców uważa, że szkoła pomaga w kształtowaniu właściwych postaw.

Z kolei wyniki ankiety „Potrzeby wychowawcze uczniów” pokazują, iż 82% uczniów uważa szkołę za miejsce bezpieczne i przyjazne, 51% ma zaufanie do swojego wychowawcy, a 44 % uważa, że

wychowawca udzieliłby pomocy gdyby został o to poproszony. Wyniki te świadczą o prawidłowej pracy wychowawczej i relacji wychowawcy ze swoimi wychowankami. 86% ankietowanych twierdzi, iż nauczyciele poświęcają uczniom wystarczająco dużo uwagi oraz chętnie udzielają pomocy, 68% ankietowanych jest zdania, że szkoła uczy praktycznej wiedzy oraz jak rozwiązywać problemy. 71% jest zdania, że w szkole istnieje edukacja na temat rozwiązywania konfliktów, zaś 67% że uczymy jak zapobiegać patologiom.

Ankieta „Witamy w naszej szkole”, która została przeprowadzona wśród uczniów klas pierwszych wykazała, że 119 z nich chętnie chodzi do szkoły, a 162 tj. 92,05% czuje się w szkole bezpiecznie. Czternastu uczniów zadeklarowało, że czuje się zagrożonych w różnych miejscach w szkole. 23,86% uczniów deklaruje, że boi się nauczycieli, a 3,98% boi się kolegów/koleżanek z klasy. Natomiast 10,23% uczniów boi się starszych kolegów/ koleżanek. 87,50% uczniów wierzy, że może liczyć na swojego wychowawcę w sytuacjach zagrożenia. Wychowawcy na poziomie klas analizują spełnienie potrzeby poczucia bezpieczeństwa wśród swoich wychowanków i wprowadzają działania prewencyjne. Informują o procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, monitoringu i karach statutowych. Ponadto, wnioski wysunięte z rozmów z uczniami i rodzicami, obserwacji, znajomości środowiska ucznia, przeprowadzanych badań ankietowych wskazują na występowanie:

- problemów z integracją, komunikacją, pojawiają się konflikty oraz przypadki agresji słownej i przemocy fizycznej;
- problemów z przestrzeganiem zasad kultury osobistej, kultury słowa,
- problemów z systematycznym uczęszczaniem do szkoły,
- problemów z nauką, odpowiednią motywacją;
- problemów z zażywaniem środków odurzających.

Zauważane problemy to coraz częściej występujące wśród uczniów zniechęcenie, brak chęci do przewycięzania pojawiających się trudności, brak wiary w swoje możliwości.

Zadaniem szkoły jest systematyczne monitorowanie sytuacji wychowawczo – profilaktycznej i natychmiastowa reakcja na pojawiające się nieprawidłowości, sytuacje problemowe, które szkoła obowiązana jest niwelować i eliminować.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZE, REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH, WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Działania edukacyjne, podejmowane przez nauczycieli na konkretnych przedmiotach powiązane są z ich działalnością wychowawczą. Każdy nauczyciel, realizując konkretny materiał z zakresu nauczanego przedmiotu, oddziałując jednocześnie na ucznia w trakcie procesu dydaktycznego wychowawczo.

Język polski

Do realizacji celów wychowawczych na lekcjach języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej przydatne są zwłaszcza teksty literackie, w mniejszym stopniu lekcje nauki o języku. Działania, jakie podejmują bohaterowie; zdarzenia, w jakich uczestniczą; postawy, które sobą reprezentują; poglądy, które wyrażają, są dobrym punktem wyjścia do kształtowania pozytywnych postaw czy nawyków u młodzieży. Działania wychowawcze na lekcjach języka polskiego obejmują:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem dzięki literaturze pięknej;
- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako wartości nadrzędnej poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych postaci literackich, historycznych i współczesnych; uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym;
- kształtowanie, bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich;
- uczenie elokwencji, umiejętności formułowania własnych opinii, sądów, wniosków, które pozwolą na przełamywanie lęku przed publicznym wypowiedaniem się młodzieży;
- uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, nabierania zdrowego dystansu do przeciwności losu, czyli kształcenie tzw. dojrzałości emocjonalnej;
- przygotowanie do życia w rodzinie poprzez omawianie problematyki rodzinnej w ramach lekcji: prawa i obowiązki członków rodziny, odpowiedzialność członków rodziny; wartości, na których powinna opierać się rodzina (miłość, zaufanie, szacunek, współodpowiedzialność, wyrozumiałość);
- kształtowanie umiejętności wczuwania się w stany wewnętrzne drugiej osoby (empatia) poprzez analizowanie i interpretowanie przeżyć bohaterów literackich;

- kształtowanie pozytywnych nawyków (np. systematyczności, obowiązkowości, odpowiedzialności za podejmowane działania, rzetelności, słowności);
- wdrażanie do właściwych zachowań w szkole poprzez kształtowanie kultury języka;
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wypowiedzane słowa (ich treść, formę i estetykę);
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Wiedza o kulturze

Nauczyciel wiedzy o kulturze w szczególności kształtuje u uczniów:

- szacunek dla tradycji, polskiego dziedzictwa kulturowego;
- postawę patriotyczną związaną z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej;
- postawę interpersonalną, społeczną, moralną,
- postawę tolerancji wobec innych ludzi, a zwłaszcza przedstawicieli różnych ras i kultur;
- postawy twórcze i myślenie refleksyjne poprzez zapoznanie uczniów z dorobkiem szeroko pojętej kultury (literatury, malarstwa, muzyki itp.);
- postawę otwartości na kulturę, aktywnego udziału w tworzeniu kultury poprzez inscenizowanie utworów literackich na zajęciach (etiudy teatralne i drama na lekcjach), udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych czy artystycznych;
- postawę krytycznego odbioru zjawisk kultury poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wycieczek do muzeum oraz właściwego zachowania w placówkach kulturalnych;
- postawę świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu;
- umiejętność odbioru informacji rozpowszechnianych przez media;

- kształtowanie wrażliwości moralnej, opartej na kanonie podstawowych wartości etycznych oraz estetycznej, poprzez obcowanie z dziełami kultury.

Języki obce

Działania wychowawcze na lekcjach języka obcego mają na celu:

- Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych działań, podejmowanych przez nauczyciela języka obcego należą:

- rozwijanie umiejętności czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

Ponadto, jak wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka obcego:

- kształci umiejętności posługiwania się językiem polskim,
- poświęca dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

- poświęca uwagę edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- kształtuje postawę obywatelską, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- zapobiegać wszelkiej dyskryminacji.

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Do najważniejszych działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych należy stwarzanie uczniowi warunków, aby:

- rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- rozwijanie umiejętności myślenia naukowego – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- poznawał funkcjonowanie globalne świata,
- umiejętnie posługiwał się podstawowymi obliczeniami matematycznymi i potrafi zastosować je w życiu codziennym.
- doskonalił umiejętności samooceny i samowychowania;
- potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
- umiejętnie godził dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych;
- umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- uczył się planować, organizować i oceniać własne działania,
- potrafił przewidywać skutki swojego działania i przyjmując odpowiedzialność za nie,
- potrafił rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;

-
- był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- dbał o środowisko naturalne kierując się zasadami zrównoważonego rozwoju i zasadami ekologii, umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- był tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka, wiarygodny, odpowiedzialny, przedsiębiorczy, uczciwy, wytrwały w dążeniu do wytyczonych celów;
- posiadał umiejętność budowania więzi międzyludzkich oraz efektywnego współdziałania w zespole;
- uświadamiał sobie wyzwania współczesnego świata, takie jak wymiana informacji oraz postęp naukowo – techniczny;
- był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów.

Historia

Działania wychowawcze na lekcjach historii obejmują:

- kształtowanie szacunku dla własnego państwa,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych,
- wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej,
- kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów,
- wspieranie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych,
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Wiedza o społeczeństwie

Działania wychowawcze podejmowane na lekcjach wiedzy o społeczeństwie:

- przygotowanie do pełnienia ról społecznych i podejmowania wysiłku na rzecz rozwoju własnej społeczności;

-
- uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwalczanie zła, solidaryzowanie się z ofiarą przemocy, chronienia życia;
- zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad współżycia społecznego i tolerancję;
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa.;
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej ;
budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych,
- kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów.
- wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej.
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej ,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Przedmioty zawodowe

Działania wychowawcze realizowane w czasie kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego:

- kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego;
- kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współdziałania w rozwoju własnego regionu;
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych;
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA

37-500 JAROSŁAW UL. ŚW. DUCHA 1

TEL./FAX(16) 621-65-24, 621-31-83 szkoła@zstiojar.edu.pl



-
- budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
- motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery;
- kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły; umiejętnie tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu;
- doskonalenie umiejętności samooceny i samowychowania;

- prowadzenie ucznia, aby potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
- wypracowanie u ucznia umiejętności zgodnej współpracy w zespole przy poszanowaniu pracę swojej i innych;
- nauczenie planowania, organizowania i oceniania własnych działań, przewidywania skutków swojego działania i przyjmowania za nie odpowiedzialności, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
- wypracowanie dbałości o środowisko naturalne zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju i ekologii.

Wychowanie fizyczne

Działania wychowawcze realizowane w czasie zajęć wychowania fizycznego:

- uświadomienie wpływu umiarkowanej systematycznej aktywności na sprawność fizyczną (zdrowotną) człowieka;
- nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w różnych formach aktywności przez całe życie, w zależności od stanu zdrowia, możliwości i zainteresowań;
- doskonalenie indywidualnych umiejętności z zakresu różnych dyscyplin sportowych;
- rozwijanie osobistych zainteresowań wybranymi obszarami kultury fizycznej;
- poznanie zasad racjonalnej troski o własne zdrowie i sprawność fizyczną – związanych z uprawianiem różnych form aktywności fizycznej - umożliwiających samokontrolę i samoocenę podejmowanych działań;
- nabycie umiejętności organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;
- dbanie o kulturę języka poprzez unikanie używania wulgaryzmów;
- doskonalenie umiejętności dyskusowania i kulturalnego rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie podstawowych umiejętności życiowych;
- przestrzeganie zasady fair play w sporcie i w życiu codziennym (kształtowanie pożądanych postaw: odpowiedzialności za własne postępowanie, wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, prawdomówności, umiejętności właściwego zachowania w sytuacji sukcesu i niepowodzenia);



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. S
TEFANA BANACHA



37-500 JAROSŁAWU^L. Ś^W. DUCHA 1

TEL./FAX (16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl

- godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.

TEL./FAX (16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl

V. WARTOŚCI, REALIZOWANE W SZKOLE

U podstaw planowanych w szkole działań wychowawczych leżą wartości, wybrane jako istotne, zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców. Są to:

miłość, rodzina,

szacunek,

zdrowie,

bezpieczeństwo,

nauka.

Wymienione powyżej wartości, wybrane podczas przeprowadzonego w szkole badania, stanowią fundament oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych, zarówno szkoły, jak i środowisk rodzinnych, z których wywodzą się nasi uczniowie. To właśnie one pozwolą kształtować wśród młodzieży wartości moralne i poszanowanie praw człowieka.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek młody, świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości. Nasz absolwent:

- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- wykazuje się umiejętnością pracy w grupie,
- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- rozwija własne indywidualne zainteresowania, talenty i pasje,
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej,
- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny,
- posiada umiejętność poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- umie zachować własną indywidualność i wyrażać ją w sposób akceptowany społecznie,
- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą,
- chętnie pomaga potrzebującym,
- kontynuuje zdrowe nawyki nabyte w szkole,
- cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- ma świadomość własnych ograniczeń, umie współpracować z innymi w ich przezwyciężaniu,
- osiąga sukces na miarę swoich możliwości.

FORMY REALIZACJI CELÓW

VII.

Praca wychowawczo – profilaktyczna realizowana jest przez wszystkich nauczycieli podczas:

- lekcji wychowawczych i przedmiotowych,
- akcji promujących zdrowy tryb życia,
- zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zajęć poświęconych pracy na rzecz wolontariatu,
- uroczystości szkolnych, akademii oraz innych imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych oraz innych tego typu zajęć,
- udziału w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, debatach, spotkaniach tematycznych,
- wyjść, wycieczek i rajdów,
- różnych form rywalizacji sportowej – zawodów, turniejów itp.,
- konkursów przedmiotowych i innych,
- zajęć z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej i innymi zapraszonymi prelegentami, • spotkań z rodzicami,
- innych.

PODMIOTY, REALIZUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Wszystkie organizowane na terenie szkoły działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są przez wszystkie organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, które współdziałają ze sobą w oparciu o postanowienia zawarte w Statucie Szkoły.

Do najważniejszych zadań szkoły i każdego nauczyciela należy:

- wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów,
- współpraca z rodzicami w planowaniu i realizacji zadań wychowawczych,
- korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów,

- eliminowanie zagrożeń,
- dbałość o zdrowie ucznia,
- nauka savoir vivre,
- wspieranie pracy na rzecz wolontariatu,

VIII.

- stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanków aktywności, samodzielności i twórczego myślenia,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- rozwijanie myślenia naukowego – wykorzystanie wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów,
- nabywanie umiejętności uczenia się,
- umiejętność komunikowania się w języku polskim i językach obcych,
- wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych,
- budzenie wrażliwości moralnej,
- wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu i państwa,
- aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń w której uczeń przebywa,
- edukacja medialna – przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- edukacja dot. cyberbezpieczeństwa- przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w sieci globalnej,
- umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- realizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażanie procedur postępowania z uczniami w różnych sytuacjach.

Do najważniejszych zadań wychowawcy klasy należy:

- diagnoza uczniów, uzupełnienie arkuszy diagnostycznych,
- opracowanie Programu Wychowawczego na cykl kształcenia klasy oraz jego corocznych aktualizacji,
- przeprowadzanie ankiet zgodnie z Kalendarzem Wychowawcy, sporządzanie raportów oraz wdrażanie wniosków do dalszej pracy,
- dbanie o zdrowie ucznia poprzez nieustanne propagowanie zdrowego stylu życia,
- monitorowanie frekwencji uczniów, aby podejmowane działania zmierzały do co najmniej 70% frekwencji ucznia w Zasadniczej Szkole Zawodowej oraz 80% w Technikum i Liceum Ogólnokształcącym w skali semestru,
- monitorowanie postępów uczniów tak, aby ich osiągnięcia odpowiadały posiadanym możliwościom,
- zapoznanie uczących z opiniami PPP podopiecznych oraz innymi dokumentami, na podstawie których udzielana ma być pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zaświadczenia lekarskie, orzeczenia itp.),
- zebranie zaświadczeń lekarskich uczniów,
- regularne uzupełnianie dokumentacji klasy tj. Elektronicznego dziennika lekcyjnego oraz arkuszy ocen,
- utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów (zebrania, rozmowy telefoniczne, indywidualne) oraz sporządzanie niezbędnych notatek, związanych z tematem spotkań/rozmów.

Szkoła w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych współpracuje z instytucjami, wspierającymi jej pracę. Są to:

- Kuratorium Oświaty w Rzeszowie,
- Starostwo Powiatowe w Jarosławiu,
- Urząd Miasta w Jarosławiu,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jarosławiu,

Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Jarosławiu,

- Centrum Kształcenia Praktycznego w Jarosławiu,
- Fundacja Pomocy Edukacyjnej dla Młodzieży im. Heleny i Tadeusza Zielińskich w Jarosławiu,
- Powiatowa Komenda Policji w Jarosławiu,
- Komenda Straży Miejskiej w Jarosławiu,
- Stowarzyszenie Oświaty i Promocji Zdrowia w Jarosławiu,
- Ośrodek Uzależnień KARAN,
- Sąd Rejonowy w Jarosławiu,
- Muzeum w Jarosławiu;
- Miejski Ośrodek Kultury,
- Powiatowy Urząd Pracy,
- Centrum Opieki Medycznej,
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Jarosławiu,
- Służba Celna, Straż Graniczna,
- CKZiU i zakłady pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe, • PWSTE w Jarosławiu, Uniwersytet Rzeszowski, Politechnika Rzeszowska,
- inne.

Szkoła współpracuje z rodzicami. Współdziałanie to ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami.

- rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych Rad Rodziców;
- rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty, określające działalność edukacyjną szkoły: Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, projekt budżetu szkoły;
- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach;
- rodzice opiniują pracę nauczycieli kończących staże;
-
- rodzice biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę;

- nauczyciele i wychowawcy informują rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczych;
- nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci;
- szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami; szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w szkolnych świętach, akademiach oraz prelekcjach, poświęconych zagadnieniom profilaktycznym i wychowawczym; np. poradnik świadomego rodzica.
- rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- rodzice mają możliwość podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów;
- rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole;
- szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych;
- szkoła zasięga opinii rodziców na temat swojej pracy poprzez przeprowadzenie badania ankietowego;
- rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże, dokonane w szkole przez swoje dzieci.

IX. WYKAZ UROCZYŚTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

Dla realizacji celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych przyjmuje się kalendarz stałych uroczystości i innych działań, będących podstawą budowania tradycji szkoły. Obchodzenie świąt i uroczystości ma bardzo znamienne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka, który, przygotowując wydarzenie szkolne uczy się i odpowiednio przyjmuje różne role, zgodnie ze swoimi możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami, pracuje w zespole, odkrywa w sobie nowe możliwości i zainteresowania.

W naszej szkole obchodzone są przede wszystkim święta i uroczystości państwowe, związane z naszą historią, tradycją i tożsamością narodową. Nie brakuje też działań, związanych z obchodami ważnych dat profilaktycznych, akcji promujących szkołę w środowisku itp.

Dla lepszej organizacji życia w szkole i większej świadomości społeczności szkolnej, powstało kalendarium imprez i wydarzeń szkolnych, zamieszczone zarówno na stronie internetowej szkoły, jak i na parterze głównego budynku szkoły. Tam wszyscy zainteresowani znajdą bardzo szczegółowy harmonogram wydarzeń, zaplanowanych do realizacji w ciągu całego roku szkolnego. Poniżej wymienione niektóre z nich:

- rozpoczęcie roku szkolnego;
- obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej;
- akademia z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej;
- obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości;
- wigilie klasowe;
- jasełka;
- studniówka,
- walentynki;
- Dzień Patrona;
- Rekolekcje Wielkopostne;
- piknik naukowy;
- pożegnanie absolwentów klas LO,T, ZSZ;
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- inne (do obejrzenia w Kalendarium).

X. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

| SFERA | CELE GŁÓWNE | CELE SZCZEGÓŁOWE |
|-------|-------------|------------------|
|-------|-------------|------------------|

| | | |
|----------------|--|--|
| sfera fizyczna | Rozwijanie sprawności fizycznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznaje podstawowe zasady troski o własne ciało, rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu, rozwija tężyznę fizyczną i doskonali swoje umiejętności, rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej, świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną, uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych. |
| | Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznaje i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, w szkole i poza nią, nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej, zdaje sobie sprawę z zagrożeń i niebezpieczeństw cywilizacyjnych, planuje i organizuje wolny czas z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, dba o estetykę otoczenia wokół siebie, rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze, podejmuje działania proekologiczne. |
| | Promowanie zdrowego stylu życia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady zdrowego żywienia, potrafi racjonalnie planować rozkład dnia uwzględniając odpowiednią ilość odpoczynku, zna zagrożenia płynące ze stosowania używek, potrafi racjonalnie korzystać z nowoczesnych technologii i urządzeń, uczestniczy w akcjach promujących zdrowy styl życia, dostosowuje się do zasad panujących w szkole (np. zakaz palenia papierosów/ dbałość o właściwy ubiór, adekwatny do temperatury itp.) zna zasady bezpieczeństwa korzystania z Internetu, zna i stosuje działania profilaktyczne w zakresie najczęstszych chorób XXI wieku. |

| | | |
|------------------|---|--|
| sfera psychiczna | Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności | Uczeń: odkrywa własne uzdolnienia i możliwości, świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań, poszukuje własnej ścieżki kariery zawodowej, uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność, samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach, dokonuje świadomych wyborów związanych z samodoskonaleniem, dokonuje samooceny własnych możliwości, określa swoje słabe i mocne strony. |
| | Odkrywanie i kształtowanie swoich zdolności poznawczych | Uczeń: poznaje nowoczesne techniki uczenia się, poszukuje samodzielnych rozwiązań, potrafi argumentować słuszność swoich poglądów, potrafi dociekać, zgłębiać i poszukiwać, jest kreatywny. |
| | Poznanie własnej sfery uczuciowej | Uczeń: rozwija sprawność i samodzielność życiową, potrafi słuchać innych, nabywa umiejętność samooceny, rozumie pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje, zna i ocenia reakcje własne i innych, jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach, postępuje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi, tworzy właściwe relacje z otoczeniem, dostrzega o rozumie związku z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości, wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem. |

| | | |
|------------------|-------------------------------------|--|
| strefa społeczna | Kształtowanie postaw prospołecznych | <p>Uczeń: docenia wartość rodziny i dobrych relacji z najbliższymi, jest otwarty na drugiego człowieka i jego potrzeby, integruje się z zespołem klasowym, rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły, rozróżnia zachowanie uległe, agresywne i asertywne, potrafi pracować w grupie dzieląc obowiązki w sposób umożliwiający osiągnięcie najlepszych wyników, uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami Komendy Policji, Sądu i Prokuratury, jest odpowiedzialny za powierzone zadania, potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, precyzuje wypowiedzi, wykazuje się znajomością zasad savoir vivre, stosuje zasady kulturalnej dyskusji i negocjacji.</p> |
| | Rozwój samorządności | <p>Uczeń: poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego, aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły, rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca, jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je, poznaje struktury samorządu lokalnego, uczy się zasad demokracji, świadomie działa na rzecz innych, bierze udział w akcjach charytatywnych, oraz pomaga potrzebującym w ramach wolontariatu, inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły.</p> |
| | Kształtowanie postaw patriotycznych | <p>Uczeń: zna historię i postać patrona szkoły, szanuje sztandar szkoły, bierze udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, zna znaczenie pielęgnowania tradycji narodowych.</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| sfera aksjologiczna | Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości | Uczeń: utożsamia się z priorytetowymi wartościami szkoły. poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań, uczy się dokonywania wyborów, stara się szanować siebie i innych, uczy się wartościowania, bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój. |
| | Stawianie celów i osiąganie ich | Uczeń: uczy się wytrwałości i pracowitości- kończy rozpoczęte zadania, uczy się stawiania celów i sposobów ich realizacji, odczuwa potrzebę autokreacji, jest samodzielny w dążeniu do realizacji celów. |

XI. OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Cel: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
| Umiejętność komunikowania się interpersonalnego | Warsztaty dotyczące komunikacji, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. | Wychowawcy Pedagog szkolny | IX |
| Budowanie wśród uczniów postaw asertywnych | Realizacja w klasach pierwszych programu profilaktycznego „Wybór należy do Ciebie” (trening asertywności), filmy edukacyjne. Realizacja programu edukacji antytytoniowej „Zadbaj o swoją przyszłość” (trening asertywności). Godziny wychowawcze na temat postaw asertywnych | Wychowawcy, Pedagog szkolny | XI-XII |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| Nawiązanie wzajemnych kontaktów przez wspólne zainteresowania, hobby. | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o wspomnianej tematyce. Integracyjne spotkania, wyjazdy. | Wychowawcy klas | cały rok |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie uczniom w sytuacjach trudnych | Rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami. | Pedagog szkolny Wychowawca Nauczyciele | cały rok |

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|--|---|---|---|
| Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego odżywiania się oraz następstw, jakie niesie ze sobą odchudzanie (zaburzenia w odżywianiu-anoreksja, bulimia) | Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas | wg tematyki godzin wychowawczych |
| Propagowanie aktywności fizycznej | Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego oraz rekreacja poza szkołą w formie wycieczek, biwaków, rajdów. Propagowanie form wypoczynku w postaci wizualnej. | Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Propagowanie wczesnego wykrywania oraz leczenia chorób nowotworowych | Przeprowadzenie zajęć na temat wykrywania i leczenia chorób nowotworowych. Realizacja w wybranych klasach | Wychowawcy klas Nauczyciele wdż Wg harmonogramu | wg tematyki godzin wychowawczych i harmonogramu |
| | programu „Wybierz życie – pierwszy krok” Realizacja programu „Znamię. Znam je?” Realizacja programu „Podstępne WZW”. | Wg harmonogramu | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia –wypadki, urazy | Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych. Przeprowadzanie szkoleń w zakresie bhp na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyce, chemii, EDB, biologii, pracowni komputerowej, przedmiotach zawodowych. Szkolenie uczniów w zakresie BHP. Szkolenie nowoprzyjętych nauczycieli w zakresie bhp. | Nauczyciele Szkolny Inspektor Bhp | wg tematyki godzin wychowawczych |
|--|--|---|----------------------------------|

Cel: Zapobieganie uzależnieniom

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|---|---|--|---|
| Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależniania się od alkoholu, leków, narkotyków i papierosów. | Przeprowadzenie lekcji, traktujących o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. Organizacja akcji profilaktycznych, m.in. "Dzień bez papierosa", „Dzień walki z AIDS”. Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, przeglądach sztuk teatralnych i innych formach o w/w tematyce. Realizacja w wybranych klasach programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”. | Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele realizujący program | wg tematyki godzin wychowawczych wg harmonogramu |
| Nowe zagrożenia – dopalacze. Poinformowanie o niebezpieczeństwie, wynikającym z ich zażywania | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych wg opracowanego scenariusza Organizacja spotkań z rodzicami, także w ramach Poradnika Świadomego Rodzica. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele wdz, biologii | wg tematyki godzin wychowawczych |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami oraz udzielanie pomocy uczniom z grupy podwyższonego lub wysokiego ryzyka | Organizacja spotkań dla uczniów i rodziców. Informacja na temat działalności ośrodków leczących uzależnienia. Ulotki na temat działalności w/w ośrodków. Rozmowy indywidualne, przeprowadzane z uczniami uzależnionymi i zagrożonymi uzależnieniem. Współpraca z KARAN, kierowanie uczniów uzależnionych na terapię do specjalistów. | Pedagog szkolny Nauczyciele wdz, biologii. Wychowawcy, Rodzice. | na bieżąco |
| Uczenie krytycznego spojrzenia na reklamy i media | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o roli reklamy i mediów w życiu młodego człowieka | Wychowawcy klas | wg tematyki godzin wychowawczych |
| Ukazanie działań i zachowań alternatywnych | Propagowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizowanie akcji profilaktycznych. Organizacja (oferta) zajęć dodatkowych | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele | wg harmonogramu planowanych działań |
| Przekazanie informacji o aktach prawnych związanych z przeciwdziałaniem alkoholizmowi i zwalczaniu narkomanii | Informacja o aktach prawnych i procedurach postępowania, skierowana do uczniów i rodziców. | Pedagog szkolny Wychowawcy | na bieżąco wg potrzeb i tematyki godzin wychowawczych |

Cel: Zapobieganie wagarom

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|---------|--------------|------------------------------|-------------------|
|---------|--------------|------------------------------|-------------------|

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Opracowanie sposobów motywowania uczniów w dążeniu do najlepszej frekwencji. Wzmocnienie pracy wychowawczej. | Rozmowy indywidualne, przeprowadzane z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi. Zapoznanie z systemem kar, udzielanych za wagarowanie. Natychmiastowe reagowanie na pojawiające się nieobecności. Opracowanie przez wychowawców klas skutecznych metod przeciwdziałania wagarom. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wicedyrektor ds. wychowawczych | cały rok wg potrzeb |
| Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych (badanie realizacji wskaźnika nr3 ISO PGW) | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów | Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wicedyrektor ds. wychowawczych | cały rok |
| Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (Obowiązki ucznia) | Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat: Prawa i obowiązki ucznia | Wychowawcy klas | IX - XI |
| Dostarczenie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka | Rozmowy, w tym telefoniczne z rodzicami. Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych. Zebrania, wywiadówki klasowe, spotkania indywidualne, informowanie rodziców z wykorzystaniem dziennika elektronicznego. Kary dla uczniów wagarujących | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wicedyrektor ds. wychowawczych | cały rok |

Cel: Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym również w Internecie

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|---------|--------------|------------------------------|-------------------|
|---------|--------------|------------------------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Realizacja programów, przyczyniająca się do budowania dobrego klimatu w klasie i w szkole. | Prowadzenie zajęć, zarówno w ramach godzin wychowawczych, jak i wychowania do życia w rodzinie | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele wdż | w trakcie trwania roku szkolnego |
| Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji. | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat „ Jak radzić sobie ze złością” lub wg propozycji opracowanych scenariuszy | Wychowawcy klas | wg tematyki godzin wychowawczych |
| Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne | Rozmowy indywidualne, przeprowadzane ze sprawcami zachowań agresywnych. Egzekwowanie ustalonych norm, zapisów w Statucie Szkoły | Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele | wg zaistniałych potrzeb |
| Reagowanie na zgłaszane sygnały świadczące o obraźliwych uwagach/komentarzach pojawiających się w Internecie. | Uwrażliwianie uczniów na skutki niewłaściwych wpisów pod adresem innych. Przestrzeżenie przed konsekwencjami w/w zachowań. Kary stosowane w sytuacjach stwierdzonych nadużyć. | Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele | cały rok |
| Zwracanie uwagi na aspekty zdrowia i bezpieczeństwa podczas lekcji, zajęć praktycznych, dyżurów, wyjść, wyjazdów itp. | Strofowanie uczniów, zachowujących się nieodpowiednio. Przestrzeżenie przed konsekwencjami nieodpowiedzialnych zachowań. Kary statutowe dla sprawców czynów, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu. | Dyrekcja Pedagog Nauczyciele Pracownicy szkoły | W trakcie trwania roku szkolnego |

Cel: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|---|--|--|--|
| Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia | Ankieta „Witamy w naszej szkole” Testy zerowe Rozmowy, wywiady Analiza dostarczonej dokumentacji /Arkusze diagnostyczny/ | Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog | IX - X |
| Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu probl. wychowaw. i dydak. oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych. | Szkolenia w ramach zespołu wychowawczego. Pedagogizacja rodziców Indywidualne rozmowy z rodzicami. Współpraca z instytucjami (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna) | Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog | na bieżąco wg potrzeb |
| Realizacja działań, ujętych w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną | Metody i formy zaproponowane dla uczniów: - z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, - z opiniami P.P-P, - przewlekle chorych - uczniów wymagających opieki | Nauczyciele Specjaliści | zgodnie z Rozporządzeniem (dot. godz. Karty Nauczyciela Art. 42) |
| Współpraca z rodzicami | Informowanie o propozycjach działań względem uczniów, objętych pomocą. | Wychowawcy Nauczyciele | cały rok szkolny |

Cel: Bezpieczeństwo w sieci

| Zadania | Metody pracy | Odpowiedzialny za realizację | Termin realizacji |
|---------|--------------|------------------------------|-------------------|
|---------|--------------|------------------------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| Szersze i bardziej bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej | Jasno określone normy i zasady korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki (ich wypracowanie i przestrzeganie) Lekcje, informujące o zagrożeniach płynących z Internetu. | Nauczyciele informatyki | Cały rok szkolny |
| Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli | Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, dot. opisywanych zagrożeń. | Dyrekcja Informatycy Inni nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Współpraca z instytucjami, wspomagającymi szkołę w tym zakresie | Wspólne z Policją działania w ramach programu „Bezpieczeństwo w Internecie” | Dyrekcja Wyznaczone osoby | Ustalone z KPP terminy |
| Pomoc uczniom uzależnionym od Internetu | Rozmowy indywidualne, wskazywanie uczniom i rodzicom ośrodków wsparcia i pomocy. | Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy klas | wg potrzeb |

XII. EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje zespół do spraw ewaluacji PW-P w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu trwającego roku szkolnego. Powołany zespół:

Powołany Zespół:

- przygotowuje narzędzia przy pomocy których będzie prowadzone badanie (ankiety, wywiady, sondaż),
- przeprowadza badania,
- opracowuje wyniki, formułuje wnioski.

Wynikające z oceny wnioski są przekazywane do wiadomości Rady Rodziców.



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA

37-500 JAROSŁAW UL. ŚW. DUCHA 1

TEL./FAX(16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl



Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom. Wszelkie propozycje dotyczące zmian, poprawek nauczyciele zgłaszają do członków Zespołu. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opiniowany przez Radę Rodziców. Po odbyciu konsultacji i zatwierdzeniu zmian został zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 19.09.2017r.